



19.4.26

סיכום פגישה עם הנהגת הורים עירונית, בנושא תכנית מתאר כוללנית לרחובות- מיום 14.4.26

משתתפים:

כ-8 חברי הנהגת הורים עירונית

נועם טומס וטלי גל, יועצות חברה ושיתוף ציבור, STREETLIGHT,

יעל יואש קורח, אדריכלית תכנית המתאר, מנעד

מטרות הפגישה:

1. חשיפה וידוע של המשתתפים על עריכת תכנית מתאר כוללנית ותהליך שיתוף הציבור שלו.
2. איסוף עקרונות וצרכים מהמשתתפים ביחס לחזון התכנוני המתגבש בהקשר של גידול ילדים ברחובות.

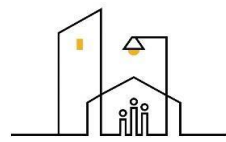
עיקרי הדברים:

1. נערכה הסברה על מהי תכנית מתאר, תהליך העבודה ושיתוף הציבור.
2. נערך דיון בו התייחסו המשתתפים לחוויית גידול ילדים בעיר רחובות מנקודת מבטם של תושבות ותושבים משכונות שונות. המשתתפים שיתפו באתגרים ובחוזקות של העיר בהקשר של חינוך, שירותים קהילתיים, תשתיות וסביבה עירונית מותאמת למשפחות. להלן הנושאים העיקריים:

חוסרים ואתגרים בעיר כיום:

צורך בתכנון כלל עירוני והיערכות קדימה

- צורך בהסתכלות ובהיערכות קדימה לנוכח גידול האוכלוסייה בעיר.
- בחוויית המשתתפים חסר תכנון כולל לטווח הרחוק השומר על אופי וזהות של השכונות.
- בחוויית המשתתפים מתבצעים תהליכי שינוי בעיר, הרשות פועלת לעיתים מתוך כיבוי שרפות ומתן פתרונות שאינם מתוכננים מראש. נוצרת תחושה של חוסר יציבות, חוסר התחשבות ואיום בפגיעה באופי השכונה בקרב תושבי השכונות.
- עולה צורך במתן שם לכל השכונות ויצירת הבחנה ברורה בנוגע לתחום של כל שכונה.
- חוסר שביעות רצון מתכנון השכונות החדשות - בשכונות החדשות קיים חוסר במסחר ובשירותי ציבור כגון: סופרמרקט, מספרה. הדבר מצריך שימוש ברכב פרטי, כיוון שאין תחבורה ציבורית יעילה.



- העיר הולכת וגדלה וצריכה לתת מענה לכל השונות שבתוכה.

חינוך ומוסדות חינוך

- צורך בהתאמת כמות מוסדות החינוך לגידול באוכלוסייה.
- בתי הספר היסודיים והעל-יסודיים גדולים מאוד (ביה"ס יסודי של מעל 1,000 תלמידים)
- בתי ספר באזורים מסוימים נסגרים וישנן אוכלוסיות שנשארות ללא מוסדות חינוך בקרבת הבית.
- קיים חוסר במעונות בעיר.
- יש צורך בצהרונים צמודים לגנים.
- מוסדות החינוך בזרמים אחרים מפוזרים ברחבי העיר - תושבים מתקשים בשל פיזור מוסדות החינוך ברחבי העיר, ואין ריכוז של המעטפת החינוכית באזור אחד. חשוב ליצור ריכוז גאוגרפי של אותו זרם חינוכי.
- חוסר בחינוך המיוחד - אין מענים מספקים לחינוך המיוחד, בעיקר לציבור החרדי, ותושבים נאלצים להסיע את ילדיהם למוסדות חינוך מיוחד בערים אחרות ומרוחקות. עלה צורך בגנים של חינוך מיוחד צמודים לגנים פורמליים, כדי ליצור חיבור ושילוב בחברה. יש מרכז תמיכות לילדי חינוך מיוחד שנותן מענה לעיר ולערים אחרות, וחשוב לשמר ולפתח אותו.

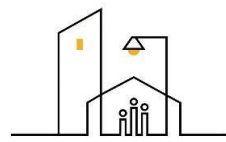
תחבורה, נגישות וחניה

- בית הספר "ממלכתי דתי" אינם במרחק הליכה לתלמידים - נדרשת תחבורה ציבורית למוסדות החינוך בכל הגילאים, ובעיקר מהיסודי ומעלה. יש שכונות שאין בהן בתי ספר ממלכתיים, כגון שכונת אושיות.
- בעיית חניה - יש שכונות עם חניות תת-קרקעיות פרטיות המשמשות חלק מהתושבים בלבד. נוצר מצב שבו לחלק מהתושבים יש שתי חניות, בעוד לחלק אחר אין חניה כלל.
- בחלק מהשכונות החדשות לצוותי חינוך העובדים בשכונה אין חניה מספקת. מצב זה משפיע על הרצון לעבוד בשכונה, מרחיק מורים ויוצר מצוקת כוח אדם במוסדות החינוך.
- קושי להתמצא בעיר - חסר שילוט, ויש מקומות נסתרים ולא נגישים שתושבים רבים אינם מכירים בשל כך.

פנאי, קהילה ומרחבים ציבוריים

- חוסר באולמות ספורט שיכולים לתת מענה לגידול באוכלוסייה.
- תנועות נוער- חוסר במענה מותאם לצרכים מבחינת מבנים, שטחים פתוחים והקצאת משאבים.
- חוסר במתנ"סים למגזר הדתי-לאומי הממלכתי.
- חוסר בגני שעשועים בשכונות.





- חוסר בפארקים מונגשים לאוכלוסיות מיוחדות.
- חוסר בגינות כלבים.
- חוסר בחניונים תת-קרקעיים שיכולים לשמש גם כמרחב מוגן.

סביבה, זהות עירונית ואיכות חיים

- שימור הריאות הירוקות והחורש בעיר, שהם בעלי ערך רב לתושבים.
- חוסר בחורשות ובמרחבים מוצלים – למשפחות חסרים מקומות לשהייה ולפיקניק.
- לשמר את גיוון האוכלוסייה בעיר, שמפרה את התושבים ומהווה חלק מהזהות של העיר.
- קיים פער בין זהות ומיתוג של העיר כעיר של התרבות, טכנולוגיה, חדשנות, מדע וסביבה ירוקה, לבין חיזוק ושימור הזהות בפועל.
- מקומות עבודה בתחום המדע מושכים תושבים לעיר, אך חלק ממקומות העבודה הללו עוברים לערים אחרות. 3 משתתפים ציינו כי באו בעקבות העבודה בצפון העיר, שניים אמרו שאח"כ העבודה עברה למקום אחר כפי הנראה בשל יוקר המחייה בעיר.

נקודות נוספות

- שכונת שעריים נתפסת כשכונה מבודדת שאינה קרובה לשכונות אחרות בעיר.
- רחובות היא "עיר חשובה לתושבים, והם רתומים ורוצים להיות שותפים לפיתוח ולקידומה."

תודה לכן ולכם על הנוכחות, ההשתתפות והידע המשמעותי שחלקתם איתנו.

כתבה: טלי גל, STREETLIGHT